
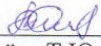



Приложение к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Муниципальный район «Красногвардейский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйчанская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей естественнонаучного цикла	Заместитель директора школы по УВР	Директор МБОУ «Валуйчанская СОШ»
		
Ерыгина А.В. Протокол № <u>1</u> от	Понамарёва Т.Ю.	А.Ф.Курской Приказ № 170 ОД от
«24» августа 2023 г.	« <u>25</u> » августа 2023 г.	« 28 » августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающихся 10 класса
(среднее образование)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель
Гребенникова С.Ю.-
учитель физики и математики
высшая категория

с. Валуйчик
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий природный мир», составлена для 10 класса (VIII вид 2 вариант) на 2023 - 2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н Яковлевой, 2011 год.

2. Учебного плана МБОУ «Валуйчанская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание учебного предмета, курса

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, ноготки, тюльпан, нарцисс).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень,

стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, ка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных. Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот). Знать правила безопасного поведения в природе. Должны называть и показывать: животных и птиц дома и леса. Сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных.

Должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных. Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Внешние признаки: растений и их части, взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Приемы заботливого отношения человека к растениям. Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей. Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке. Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности). Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1.	Растительный мир.	34
2.	Животный мир	21
3.	Объекты природы.	8
4.	Временные представления.	5
	Итого:	68

Приложение к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Муниципальный район «Красногвардейский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйчанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей естественнонаучного цикла	Заместитель директора школы по УВР	Директор МБОУ «Валуйчанская СОШ»
<hr/> Ерыгина А.В. Протокол № <u>1</u> от «24» <u>августа</u> 2023 г.	<hr/> Понамарёва Т.Ю. « <u>25</u> » августа 2023 г.	<hr/> А.Ф.Курской Приказ № 170 ОД___ от « 28 » августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к адаптированной рабочей программе

учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающихся 10 класса

(среднее образование)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель
Гребенникова С.Ю.- учитель физики и
математики
высшая категория

с. Валуйчик
2023 год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Очно	Заочно	Дата проведения		Планируемые результаты
					План	Факт	
1.	Многообразие растительного мира.	1	1		1.09		
2.	Различение растений (дерево, куст, трава).	1		1			
3.	Части растения (корень, ствол (стебель), ветви, листья. Значение растений в природе и в жизни человека.	1	1		8.09		Формирование представления о частях растения.
4.	Различные породы деревьев.	1		1			
5.	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	1	1		15.09		
6.	Лиственные деревья (клён, осина, ива, берёза).	1		1			Формирование представления о плодовых деревьях
7.	Хвойные деревья (ель, сосна, пихта)	1	1		22.09		
8.	Различие между лиственными и хвойными деревьями.	1		1			
9.	Фруктовые деревья (яблоня, груша, абрикос, мандарин).	1	1		29.09		
10.	Внешний вид, вкус, форма, запах различных фруктов.	1		1			Формирование представления о фруктах, формирование умения отличать фрукты от ягод.
11.	Съедобные и несъедобные части фруктов. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	1	1		6.10		
12.	Отличие дерева от	1		1			

	кустарника.						
13.	Различные виды кустарников (орешник, шиповник. бузина, боярышник).	1	1		13.10		
14.	Особенности строения кустарников. Съедобные и несъедобные плоды кустарников.	1		1			Формирование представлений о строении кустарников.
15.	Лесные и садовые кустарники.	1	1		20.10		
16.	Значение кустарников в природе и в жизни человека.	1		1			
17.	Овощи. Различные виды овощей (картофель, лук, морковь, репа, кабачок, перец). Различие по внешнему виду, вкусу и запаху.	1	1		27.10		Умение находить на картинке овощи и называть их.
18.	Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1		1			
19.	Ягоды (смородина, клубника, малина и др.).	1	1		10.11		Формирование знакомства с конкретным объектом.
20.	Лесные и садовые ягоды. Общее и различие.	1		1			
21.	Вкус, запах, внешний вид ягод. Значение в жизни человека. Способы переработки ягод.	1	1		17.11		
22.	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы(белый гриб, подосиновик, шампиньон, поганка, мухомор).	1		1			Формирование знакомства с конкретным объектом: строением, местом, где растет, отличие объекта среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).
23.	Строение грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека. Способы переработки грибов.	1	1		24.11		Формирование представления о грибах: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.
24.	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, пион, гвоздика).	1		1			
25.	Дикорастущие цветочно-	1	1		1.12		

	декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, ландыш).						
26.	Строение цветочных растений. Время цветения растений. Значение в природе и в жизни человека.	1		1			
27.	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник)	1	1		8.12		
28.	Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека.	1		1			
29.	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	1		15.12		
30.	Зерновые культуры (пшеница, горох, просо, ячмень, кукуруза и др.) Значение зерновых культур в жизни человека.	1		1			Формирование представлений о зерновых культурах.
31.	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Особенности растений природных зон холодного пояса.	1	1		22.12		
32.	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, лиана, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1		1			Формирование представлений о климатических поясах (жарко, холодно)
33.	Обобщающий урок по теме: «Растительный мир».	1	1		29.12		
34.	Строение животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост и др.). Основные признаки животного.	1		1			
35.	Домашние и дикие животные.	1	1		12.01		
36.	Объединение животных в группу «домашние животные». Питание «домашних животных». Способы передвижения. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за	1		1			Формирование представлений о домашних животных.

	домашними животными.						
37	Детёныши домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенков).	1	1		19.01		
38	Объединение животных в группу «дикие животные». Питание диких животных. Способы передвижения. Значение диких животных в жизни человека.	1		1			Формирование представлений о диких животных.
39	Детёныши «диких животных»: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	1		26.01		
40	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, северный олень, песец, морж). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных холодного пояса. Способы передвижения.	1		1			Формирование представлений о климатических поясах (жарко, холодно)
41	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, черепаха, зебра) Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных жаркого пояса. Способы передвижения.	1	1		2.02		
42	Птицы. Строение птиц. Питание.	1		1			Формирование представлений о строении птицы.
43	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	1	1		9.02		
44	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей).	1		1			Формирование представлений о зимующих птицах.
45	Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы». Перелётные птицы (аист, ласточка, дикая утка).	1	1		16.02		
46	Объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». Водоплавающие	1		1			

	птицы (лебедь, утка, гусь).						
47	Значение птиц в природе и в жизни человека.	1	1		1.03		
48	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1		1			
49	Питание рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение речных рыб в жизни человека.	1	1		15.03		
50	Насекомые. Строение насекомых. Связь строения насекомых с их образом жизни.	1		1			Формирование представлений о насекомых.
51	Виды насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Способы передвижения насекомых. Значение насекомых в природе и в жизни человека.	1	1		22.03		
52.	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза, осьминог). Строение морских обитателей.	1		1			Формирование представлений о морских обитателях.
53	Питание морских обитателей. Значение в природе, в жизни человека.	1	1		5.04		
54.	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, хомяки). Питание, содержание и уход за ними.	1		1			
55.	Солнце. Значение солнца в природе и в жизни человека.	1	1		12.04		Формирование представлений об окружающем мире.
56.	Луна. Значение луны в природе и в жизни человека.	1		1			
57.	Глобус – модель земного шара.	1	1		19.04		
58.	Воздух. Его свойства. Значение воздуха в природе и в жизни человека.	1		1			
59.	Различные формы земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	1	1		26.04		Формирование представлений об окружающем мире.
60.	Суша и вода. Вода в природе и в жизни человека.	1		1			
61.	Леса. Значение леса в природе и в жизни человека. Правила поведения в лесу.	1	1		3.05		
62.	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк). Способы их добычи.	1		1			Формирование понятия о полезных ископаемых.

	Значение в природе и в жизни человека.						
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	1		17.05		
64	Дни недели. Последовательность дней недели. Соотнесение дней недели с различными видами деятельности.	1		1			Формирование представлений о днях недели.
65	Год – последовательное чередование двенадцати месяцев. Названия месяцев.	1	1		17.05		
66, 67	Времена года. Последовательное чередование времён года. Изменения, происходящие в разное время года. Признаки времён года.	2	1	1	17.05		Формирование представлений о смене времён года.
68	Погода. Погода в разное время года. Погода сегодня.	1		1			
	Итого:	68	34	34			