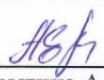
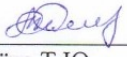



Приложение к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Муниципальный район «Красногвардейский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйчанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей естественнонаучного цикла 	Заместитель директора школы по УВР 	Директор МБОУ «Валуйчанская СОШ» 
Ерыгина А.В. Протокол № <u>1</u> от «24» <u>августа</u> 2023 г.	Понамарёва Т.Ю. « <u>25</u> » августа 2023 г.	А.Ф.Курской Приказ № 170.ОД от « 28 » августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 10 класса
(среднее образование)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель
Гребенникова С.Ю.- учитель физики и
математики
высшая категория

с. Валуйчик
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математические представления» для 10 класса (VIII вид 2 вариант) на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н Яковлевой, 2011 год.
2. Учебного плана МБОУ «Валуйчанская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Обучение математике направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение элементарных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к счёту, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель: Овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 20 для решения простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Задачи:

Образовательные: формировать доступные обучающимся элементарные математические знания, умения и навыки и развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту житейских задач;

Коррекционно-развивающие: использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков высших психических функций и повышения уровня общего развития обучающихся;

Воспитательные: формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного курса «Математические представления» в учебном плане. На изучение учебного курса «Математические представления» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объём составляет 68 часов.

Домашнее задание по учебному курсу задаётся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по индивидуальным карточкам, по учебнику Альшева Т.В. Математика 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2 – Москва «Просвещение» 2011 г. УМК:

1. Трошина С.Ю. Математика 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебно-наглядное пособие, под редакцией: Е.Б. Аксеновой, А.Н. Янюка.

2. Алышева Т.В. Математика 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2 – Москва «Просвещение» 2011 г.

Содержание учебного предмета, курса

Временные представления.

Определение времен года по характерным признакам, по иллюстрациям.

Работа с календарями природы и погоды.

Представление об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях).

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий.

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Число и цифра «6». Числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале, подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Сравнивать числа в пределах 6 на предметном материале, увеличение и уменьшение числа на 1 (в пределах 6).

Узнавание цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.

Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представление множества двумя другими множествами.

Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести,

Решение арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-трех.

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.

Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+», «-», «=»);

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о денежном знаке. Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по величине.

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).

Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты. Измерение с помощью меток.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции).

Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п.

Знакомство с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево») по словесной инструкции, по стрелкам векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Развитие топологических представлений (по типу упражнений с «Улиткой» Ж. Пиаже).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

Составление ряда из предметов, изображений.
Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение различать части суток, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать с именной;
- умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, и др.;

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, наложением, приложением;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- определение положения предметов на плоскости;
- установление и называние порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования;
- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 6;
- откладывание чисел в пределах 6 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном порядке;
- выполнение сравнения чисел в пределах 6;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства;
- умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 6.
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
- определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Количественные представления	25
2.	Представления о форме	17
3.	Представления о величине	11
4.	Пространственные представления	5
5.	Временные представления	10