

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валуйчанская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Валуйчанская СОШ»  
(протокол от 30 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Валуйчанская СОШ»  
Курской А.Ф.  
30 марта 2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Валуйчанская средняя  
общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Оценка системы управления организацией .....	5
3. Оценка образовательной деятельности	
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	7
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	9
3.3. Воспитательная работа.....	15
3.4. Дополнительное образование.....	18
4. Содержание и качество подготовки учащихся .....	20
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	21
4.2. Анализ результатов независимой диагностики .....	23
4.3. Результаты ГИА.....	25
4.4. Качество подготовки выпускников .....	30
4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	34
5. Востребованность выпускников .....	36
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
7. Оценка кадрового обеспечения .....	39
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	40
9. Оценка материально-технической базы .....	41
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса .....	44
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы .....	46
<b>РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>49</b>
Самообследование дошкольного образования (Приложение 1).....	53

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Валуичанская средняя общеобразовательная школа» красногвардейского района Белгородской области представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год. Самообследование МБОУ «Валуичанская СОШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйчанская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Валуйчанская СОШ»)
Руководитель	Курской Александр Фёдорович
Адрес организации:	<b>309903 Белгородская область, Красногвардейский район, с. Валуйчик, ул. Черняховского, 8а</b>
Телефон, факс	<b>8-47(247) 6-84-81</b>
Адрес электронной почты	<b>nat25101@yandex.ru</b>
Учредитель	Управление образования администрации Красногвардейского района
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 15.11.2021 года № 31/21/9051
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01 декабря 2015 года серия 31 А01 № 0000655; срок действия: до 01 декабря 2027 год

МБОУ «Валуйчанская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена на территории Валуйчанского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 89,1 процентов – рядом со Школой в селе Валуйчик, 10,9 процентов – в близлежащем селе Кулешовка. В настоящее время в школе обучается 81 обучающийся. Средняя наполняемость классов составляет 7,4 человека. С 01.09. 2022 года в состав МБОУ «Валуйчанская СОШ» вошла МБОУ «Кулешовская основная общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области (постановление администрации Красногвардейского района Белгородской области от 19.05.2022 года № 68 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулешовская основная общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области»).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной

образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –II вариант. Категория обучающейся с ограниченными возможностями здоровья - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Домашнее обучение.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 2. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органы управления, действующие в Школе Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарного цикла,
- естественно-математического цикла,
- физической культуры, музыки, изо,
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют: – Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного

питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан *психолого-педагогический консилиум (ППк)*. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В школе действует *социально-психологическое сопровождение (СПС)*, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

**ВЫВОД:** По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, – ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Валуичанская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

– 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

– 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС)

– для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП



СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –II вариант

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да Да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	Да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
  - определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
  - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- Учебный план включает две части:

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения с углублённым изучением математики и русского языка в результате изучения предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей). В учебном плане на уровне СОО и ООО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. В 2022 году выбор предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО - 1 класс) и «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО – 5 класс) для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень

обучения.

*Форма обучения* – очная;

*Язык обучения* – русский.

## Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Содержание занятий внеурочной деятельности 1 класс

Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой «Разговоры о важном». *Основная цель:* развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «Основы логики и алгоритмики», «Занимательная математика», «В мире книг», «Занимательный английский язык». *Основная цель:* развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

Направления вариативной части.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами «Подвижные игры», «Смотрю на мир глазами художника», «Хореография».

*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

*Основная задача:* физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программой «Этика: азбука добра».

*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

*Основная задача:* обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро-коммуникаций,

складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Содержание занятий внеурочной деятельности 5 класс

Направления, рекомендуемые для всех учащихся. Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой «*Разговоры о важном*». *Основная цель:* развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «*Функциональная грамотность*».

*Основная цель:* развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции. Направления вариативной части.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программой «*Мы-твои друзья*», «*Школа дорожной безопасности*».

*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

*Основная задача:* формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами «*Футбол*», «*Подвижные игры*».

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение ведётся на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании

письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

### **1) Структура учебного года:**

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года:

для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации). Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней) Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

### **2) Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней). Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

### **3) Режим урочных занятий обучающихся:**

В 2022/2023 учебном году Школа:

– Уведомила территориальный отдел Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

– Закрепила классы за кабинетами.

– Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.

– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

– Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в «Контакте».

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1-11 классы – с 8.30;

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин).

### **4) Образовательная нагрузка.**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; – для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. 4) Режим занятий внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах. Максимально допустимый

недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

### **5) Режим занятий по программам дополнительного образования.**

Занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

#### **ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	29
Основная образовательная программа основного общего образования	34
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8
Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –II вариант.	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 72 обучающихся.

### **3.3. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ, Белгородской области, Красногвардейского района и исполнением гимна. Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов. В школе действует ученическое



самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года. Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 11 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся. По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистое село», В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, команда ЮИД. Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста. Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР

по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **3.4. Дополнительное образование.**

План дополнительного образования включает кружки «Наши голоса», «Школьный КВН», «Школьный театр», «ДПИ» **художественно-эстетической направленности**. На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из главных задач художественно-эстетического направления является поддержание и развитие интереса подрастающего поколения к театральному творчеству, приобщение к культуре и традициям нашей многонациональной Родины. Народное творчество основано на нравственных принципах становления человека в обществе, семейных отношениях, религиозных предпочтениях, определении своего места в единой цепи поколений.

**Научно-техническая направленность** реализуется кружком «Учебные проекты с использованием Microsoft Office». Задачей данного кружка является более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

**Естественно-научная направленность** реализуется через программу «Юный лесовод», «Научное общество», «Музейное дело», которые ориентированы на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей обучающихся. Для достижения данной цели решаются следующие задачи.

*1. Обучающие:*

формировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
изучить флору и фауну Белгородской области;  
научить методам исследований.

### *2. Развивающие:*

развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;  
развивать наблюдательность и внимание;  
активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;  
привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;  
предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности; способствовать формированию навыков совместной деятельности.

### *3. Воспитательные:*

способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;  
воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;

прививать интерес к исследовательской работе;

**Физкультурно-спортивная направленность** реализуется посредством программы кружка «Волейбол». Одной из важнейших задач кружка физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Главная задача рабочей программы дополнительного кружка «Волейбол» заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил спортсменов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Занятия кружков начинаются не ранее, чем через час после окончания последнего урока. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

### **Ожидаемые результаты**

Результат работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных и областных мероприятиях, которые дают возможность учащимся преуспеть в самовыражении, самореализации.

## **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов в каждой направленности различные.

*Художественно – эстетическая направленность:*

театральные постановки;

литературно-творческие вечера, концерты, конкурсы, смотры;

участие в выставках различных уровней.

*Естественно-научная направленность:*

участие обучающихся в слётах школьных лесничеств

в областных и Всероссийских конкурсах «Птицы – наши друзья», «Зелёная планета», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» и др.

*Физкультурно – спортивная направленность:*

участие в спортивных мероприятиях.

подготовка учащихся к смотру допризывной молодёжи района;

участие в спортивных соревнованиях и спартакиадах, турнирах, слетах.

*Научно-техническая направленность*

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

**ВЫВОД:** Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; • создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Валуйчанская СОШ». Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

### **Статистика показателей за 2020–2022 годы.**

№п/п	Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на				

	конец учебного года, в том числе:				
	– на уровне НОО	39	37	25	25
	– на уровне ООО	31	34	41	41
	– на уровне СОО	7	7	8	8
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе: – на уровне НОО	0	0	0	0
	- на уровне ООО	0	0	0	0
	- на уровне СОО	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	0	0	0	0
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет нет учащихся, получившие аттестат с отличием.

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год	Качество знаний %
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а			
2	5	5	100	2	40	2	40	0	0	0	0	80
3	9	9	100	0	0	5	56	0	0	0	0	56
4	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	50
<b>Итого года:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>48,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>

##### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год	Качество знаний %
		Кол-	%	на	%	на	%	всего	из			

		во		«5»		«4» и «5»			них н/а			
5	15	15	100	2	13,3	4	26,4	0	0	0	0	39,7
6	9	9	100	1	11	3	33	0	0	0	0	44
7	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	33
9	8	8	100	0	0	2	25	0	0	0	0	25
<b>Итоги года:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>24,3</b>	<b>10</b>	<b>23,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34,3</b>

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Клсс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Качество знаний %
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а	
10	4	4	100	0	0	3	75	0	0	75
11	4	4	100	0	0	3	75	0	0	75
<b>Итоги года:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

***Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за 2020 – 2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.***

Классы	Качество знаний (%)		Успеваемость (%)	
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
2–4-е	53	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
5–9-е	49,6	34,3	100	100
10–11-е	71	75	100	100
<b>Общее по школе</b>	<b>57,8</b>	<b>55,1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Необходимо отметить, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качество знаний по школе понизилась на 2,6%:

- на уровне НОО качество знаний повысилось – на 9%, на уровне СОО – на 4%;

- на уровне ООО наблюдается снижение качества знаний на 15,3%.  
В целом по школе качество знаний за учебный год снизилось на 1,5%.

#### **4.2 Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР).**

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

##### **1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса).**

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

##### ***Анализ результатов результатов ВПР(осень 2022 г.)***

Предмет	Класс  Кол-во писавших	Доля учащихся, получивших				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших / и повысивших отметку %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 - 5	-	4	1	0	100	20	20	20	0	20/0
	6 – 13	-	7	5	1	100	46	0	100	0	100/0
	6а-1	-	-	1	0	100	100	0	100	0	100/0
	7 - 9 (23.03.22)	1	6	2	0	89	22	33	55	0	55/0
	8- 6	1	4	1	0	83,3	16,6	50	50	0	50/0
	8а -1	-	1	-	0	100		0	0	100	0
	9 - 3	-	2	1	0	100	33	0	33	0	33/0
		-	-	1	0	100	100	0	100	0	100/0
Математика	5 - 5	-	1	4	0	100	80	20	60	20	80/0
	6 - 14	-	10	3	1	100	35,7	14,3	85,7	0	85,7/0

	6а-1	-	-	1	0	100	100	0	100	0	100/0
	7 -8 (17.03.22)	1	4	3	0	87,5	37,5	62,5	37,5	0	37,5/0
	8 - 6	-	6	0	0	100	0	16,6	83,3	0	83,3/0
	9 -3	-	1	2	0	100	66,6	0	66,6	0	66,6/0
	9а- 1	-	-	1	0	100	100	0	100	0	100/0
<b>Биология</b>	6 - 13	-	6	6	1	100	53,8	46,1	53,8	0	53,8/0
	6а-1	-	-	1	0	100	100	0	100	0	100/0
<b>География</b>	7 – 9	-	4	6	0	100	60	70	30	0	30/0
<b>История</b>	6 - 15	-	5	8	2	100	66	66	33	0	30/0
	6а-1	-	-	1	0	100	100	0	100	0	100/0
	7 - 7	-	4	3	0	100	42,9	28,5	71	0	71/0
	7а-2	-	-	2	0	100	100	0	100	0	100/0
	8- 5	-	2	3	0	100	60	40	60	0	60/0
	9 -3	-	2	1	0	100	33,3	33,3	66,6	0	66,6/0
	9а-1	-	-	1	0	100	100	0	100	0	100/0
<b>Иностранный язык (английский)</b>	8 -5	-	4	1	0	100	20	60	40	0	40/0
<b>Физика</b>	8 - 6	-	2	4	0	100	66,6	17	83	0	83/0
<b>Химия</b>	9 -3	-	0	1	2	<b>100</b>	<b>100</b>	0	100	33,3	<b>100/33,3</b>
<b>Окружающий мир</b>	5- 2										
		-	1	1	0	100	50	100	0	0	0/0

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру **в 5 классе** показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, из пяти обучающихся, выполнявших работу не подтвердил отметку по русскому языку и математике 1 человек, по окружающему миру из-за болезни работу выполняли двое обучающихся, которые понизили отметку.

**В 6 классе** ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса)

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по математике, истории и биологии. Успеваемость находится на оптимальном уровне.

**В 7 классе** ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» (по материалам 6 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и географии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. Успеваемость по этим предметам составляет 100%, а качество знаний находится на допустимом уровне.

**В 8 классе** ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7



класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что обучающиеся значительно понизили успеваемость и качество знаний по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года. Один ученик не справился с работой. По математике, истории, физике и английскому языку так же наблюдается снижение результатов. По этим предметам все учащиеся справились с проверочными работами. Успеваемость по математике, истории, физике и английскому языку находится на оптимальном уровне (100%).

**В 9 классе** ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История», (по материалам 8 класса).

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, химии и истории в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся остались на прежнем уровне. По химии наблюдается повышение качества знаний. По математике, русскому языку и истории достижения обучающихся подтвердились.

**ВЫВОДЫ:**

1. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки. 2. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

3. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:

- стабильные результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
- незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и практически по всем учебным предметам в 5,6,7,8 классах ;
- самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5 класса по окружающему миру и русскому языку (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
- 6,6% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

**Причина:**

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

#### **4.3. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

##### **1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.**

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса - 8 учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 3 учащихся пересдавали экзамен по 1 предмету (математика) в дополнительные сроки (экзамены были сданы). На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто.

**1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году.**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
2020/2021	67%	100%	3,7	50%	100%	3,5
2021/2022	25%	62,5 %	2,9	50%	100%	3,5

**1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году.**

Учебный год	Обществознание			Биология			Физика			География		
	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
2020/2021	50%	83%	3,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	16,6%	100%	3,2	-	100%	3	33,3%	100%	3,3	-	100	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике снизилась на 37,5%, качество знаний на 42%, средняя оценка по математике снизилась на 0,8 балла в 2021 – 2022 учебном году .

Успеваемость, качество знаний и средняя оценка по русскому языку остались на прежнем уровне по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Все предметы по выбору успешно сданы.

### ***Анализ ГИА учащихся 11 класса.***

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 4 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

В 2021/22 учебном году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике: математика профильный уровень (2 чел.), математика базовый уровень (2 чел.); обществознание (2 чел), физика – (1чел), химия – (1чел.), биология –(1чел.)

Все обучающиеся успешно сдали ГИА.

#### ***Результаты ЕГЭ в 2022 году***

№п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	4	24	49	98	78,5	-
2.	Математика (профиль)	2	27	64	80	72	-
3.	Математика (база)	2	6 баллов	3(оц.)	5(оц.)	4	-
4.	Обществознание	2	42	38	57	47,5	1
5.	Физика	1	36	-	78	78	-
6.	Химия	1	36	-	100	100	-
7.	Биология	1	36	-	93	93	-

#### ***Сравнительная результаты ГИА предметов по выбору за 2020-2021 и 2021 – 2022 учебные года.***

Предмет	Учебный год 2020 – 2021		Учебный год 2021 - 2022	
	Количество учеников	Средний балл	Количество учеников	Средний балл
Обществознание	3	46	2	48
Химия	1	12	1	100
Биология	2	31	1	93
Физика	0	0	1	78
Информатика и ИКТ	1	53	0	0

**Сравнительные результаты (средний балл) ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору в 2022 году.**

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по району
Русский язык	78,5	70,64	67,33
Математика (профильный уровень)	72	60,88	56,24
Математика (базовый уровень)	средняя оценка - 4	4,32	
Обществознание	48	61,78	
Химия	100	62,64	60,82
Биология	93	52,02	54,92
Физика	78	53,48	47,38

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основным предметам – по русскому языку и математике, по предметам по выбору – по физике, химии и биологии. По химии 1 ученица получила максимальный балл -100. Вместе с тем, 1 выпускница не сдала ЕГЭ по обществознанию. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

**ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### ***Итоги РДР 2021 – 2022 учебного года.***

На основании приказов департамента образования Белгородской области от 23 августа 2021 года №2289 «О проведении мониторинга готовности обучающихся 11-х классов Белгородской области к сдаче ЕГЭ», от 13 марта 2020 года №634 «О реализации областного проекта «Разработка и внедрение региональной системы индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических кадров («Курс на ЕГЭ»», приказа управления образования администрации Красногвардейского района от 03 сентября 2021 года №760/ОД «О проведении мониторинга готовности обучающихся 11-х классов Красногвардейского района к сдаче ЕГЭ», в целях реализации мероприятия государственной программы «Развитие образования в Белгородской области» с 27 сентября по 1 октября 2021 года в МБОУ «Валуйчанская СОШ» были проведены мониторинги готовности обучающихся 11 класса по предметам: физика – 27 сентября, обществознание – 29 сентября, математика – 1 октября.

#### **Диагностическая работа по физике.**

При выполнении работы учащиеся не справились со всеми заданиями на 100%. Средний процент выполнения работы – 67%. Оценки, полученные при выполнении работы: «5» - 1, «4» - 2, «3» - 1, «2» - 0. Средняя оценка - 4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 75%.

**Диагностическая работа по обществознанию** представлена 15 –ю заданиями в 1 и 2 варианте.

На 100% выполнены задания №1,2,4,5,6,7,12. Наибольшие трудности вызвали задания № 9 – установить соответствие между отраслью права и сферой ( не справились 50%), № 11 – на основе полученных знаний и применяя логику вставить пропущенные слова в текст; ( не справились 75%), №14 – назвать и охарактеризовать любую тенденцию развития современного образования, дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение ( не справились 50%). Средний процент выполнения работы – 70%. Оценки, полученные при выполнении работы: «5» - 0, «4» - 3, «3» - 1, «2» - 0. Средняя оценка – 4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 75%.

#### **Диагностическая работа по математике.**

Проверочная работа по математике для 11 класса состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержала 7 заданий базового уровня (задания 1–7 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержала 3 задания повышенного уровня (задания 8–10) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий. Оценки, полученные при выполнении работы: «5» - 1, «4» - 2, «3» - 1, «2» - 0. Средняя оценка – 4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 75%.

Учащиеся допустили вычислительные ошибки в решении уравнений, трудности при выполнении задания на исследование функции, решение геометрических задач, при решении текстовых задач.

Все учащиеся достигли уровня базовой подготовки, 50% учащихся продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из «группы риска» и их родителями школьного психолога;
- повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

#### 4.4. Качество подготовки выпускников

##### 1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся. Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

#### *Результаты промежуточной аттестации*

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности	Средний балл
<b><i>Русский язык</i></b>									
		0	2	2	0	100	50	50	3,5
<b><i>Математика</i></b>									
		0	4	0	0	100	100	64	4
<b><i>Литературное чтение</i></b>									
		1	3	0	0	100	100	73	4,3
<b><i>Родной язык (русский)</i></b>									
		0	4	0	0	100	100	64	4
<b><i>Лит. чтение на родном языке (русском)</i></b>									
		2	2	0	0	100	100	82	4,5

4	4	<b>Иностранный язык (англ.)</b>								
		0	2	2	0	100	50	50	3,5	
		<b>Окружающий мир</b>								
		2	2	0	0	100	100	82	4,5	
		<b>Музыка</b>								
		4	0	0	0	100	100	100	5,0	
		<b>Изобразительное искусство</b>								
		4	0	0	0	100	100	100	5,0	
		<b>Технология</b>								
		4	0	0	0	100	100	100	5,0	
		<b>Физическая культура</b>								
4	0	0	0	100	100	100	5,0			
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>										
3	1	0	0	100	100	91	4,75			
<b>Итого средние показатели по предметам</b>		24	20	4	0	100	91,6	79,6	4,4	

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 91,6%, степень обученности учащихся – 79,6%.

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие результаты итоговых работ, предложенных в рамках УМК «Школа России»

**Результативность итоговой работы по русскому языку**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	Степень обуч.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	4	4	0	2	2	0	3,5	100	50	50

**Результативность промежуточной аттестации по математике**

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	Степень обуч.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4	4	4	0	4	0	0	4,0	100	100	64

Все учащиеся 4-го класса справились с выполнением итоговых работ по русскому языку и математике. Успеваемость – 100%, Степень обученности и качество знаний находятся на оптимальном уровне.

**Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе.**

Уровни УУД	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Баллы	До 10	11-21	22-25	26-41
Количество уч-ся	0	2	2	0
%	0	50	50	0

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– 2 учащихся (50%) овладели на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, 2 учащихся (50%) овладели на повышенном уровне необходимыми знаниями и умениями для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

## 2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся. В 9 классе обучалось – 8 чел.

### Предметные результаты освоения ООП ООО

#### Результаты промежуточной аттестации

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности	Средний балл
<i>Русский язык</i>	0	5	3	0	100	62,5	53,5	3,6
<i>Литература</i>	0	4	4	0	100	50	50	3,5
<i>Родной язык (русский)</i>	1	4	3	0	100	62,5	58	3,75
<i>Родная литература(русская)</i>	3	1	4	0	100	50	63,5	3,87
<i>Английский язык</i>	3	2	3	0	100	62,5	67	4,0
<i>Второй иностранный язык (немецкий)</i>	3	5	0	0	100	100	77,5	4,3
<i>Математика</i>	0	3	5	0	100	37,5	46,5	3,3
<i>Информатика</i>	0	2	6	0	100	25	43	3,25
<i>История</i>	1	4	3	0	100	62,5	58	3,75
<i>Обществознание</i>	0	4	4	0	100	50	50	3,5
<i>География</i>	2	4	2	0	100	75	66	4,0
<i>Физика</i>	1	4	3	0	100	62,5	58	3,75
<i>Химия</i>	0	2	6	0	100	25	43	3,25
<i>Биология</i>	0	5	3	0	100	62,5	53,5	3,6
<i>ОБЖ</i>	4	4	0	0	100	100	82	4,0
<i>Физическая культура</i>	8	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Итого средние показатели по предметам</i>	26	53	43	0	100	61,7	60,5	3,78



Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 61,7% (по математике. Информатике, химии качество знаний находится на допустимом уровне). Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (60,5%)

### **Метапредметные результаты освоения ООП ООО.**

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 8 проектных работа учащихся 9 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 22.04.2022 г. № 89/ОД «Об итогах проведения защиты учащимися 9 класса индивидуальных итоговых проектов».

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 4 учащихся (50%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 4 учащихся (50%) – базовому уровню. То есть половина учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

### **3) На уровне среднего общего образования (11 класс)**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества знаний	Степень обученно сти	Средний балл
<i>Русский язык</i>	3	0	1	0	100	75	84	4,5
<i>Литература</i>	1	3	0	0	100	100	73	4,25
<i>Родной язык(русский)</i>	3	1	0	0	100	100	91	4,75
<i>Английский язык</i>	2	1	1	0	100	75	75	4,25
<i>Математика (алгебра, геометрия)</i>	1	2	1	0	100	75	66	4,0
<i>Информатика</i>	1	2	1	0	100	75	66	4,0
<i>История</i>	3	0	1	0	100	75	84	4,5
<i>Обществознание</i>	3	0	1	0	100	75	84	4,5
<i>Химия</i>	1	2	1	0	100	75	66	4,0
<i>Физика</i>	2	1	1	0	100	75	75	4,25
<i>Биология</i>	2	2	0	0	100	100	82	4,5
<i>География</i>	4	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Физическая культура</i>	4	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>ОБЖ</i>	4	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Подготовка к ЕГЭ по физике-ЭК</i>	3	0	1	0	100	75	84	4,5
<i>Подготовка к ЕГЭ по биологии -ЭК</i>	2	2	0	0	100	100	82	4,5
<i>Астрономия</i>	3	1	0	9	100	100	91	4,75
<i>Итого средние показатели по программе среднего</i>	42	17	9	0	100	86,7	82,5	4,48

<i>общего образования</i>							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 86,7%.. Степень обученности учащихся находится на высоком уровне (82,5%).

В марте 2022 года в 11 классе по истории была проведена ВПР, которая засчитывалась как экзамен промежуточной аттестации. Результаты работы отражены в таблице

### **ВЫВОД:**

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне

*Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:*

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

### **4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

#### *Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году*

<i>Олимпиады</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Статус участника</i>
	<i>Биология</i>	<i>1</i>	<i>победитель</i>
	<i>Литература</i>	<i>1</i>	<i>победитель</i>

<i>Муниципальный этап</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>1</i>	<i>победитель</i>
	<i>Обществознание</i>	<i>1</i>	<i>призёр</i>
	<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>призёр</i>
	<i>Экология</i>	<i>2</i>	<i>призёр</i>
<i>Региональный этап</i>	<i>Биология</i>	<i>1</i>	<i>участник</i>
	<i>ОБЖ</i>	<i>1</i>	<i>участник</i>

<b>ФИО участника</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Статус</b>
Закотенко Евгений Сергеевич	Районный конкурс сочинений «Если бы я был главой района»	Муниципальный	Призёр
Емельянова Анастасия Сергеевна	Районный конкурс «Моя Победа»	Муниципальный	Победитель
Румянцева Мария Романовна	Районный конкурс «Моя Победа»	Муниципальный	Призёр
Николаева Юлия Романовна	Муниципальный конкурс социальных рисунков и плакатов «Выбери здоровый жизненный путь»	Муниципальный	Лауреат
Николаева Юлия Романовна	Районный конкурс рисунков «Рисуем лето»	Муниципальный	Победитель
Васильев Павел Сергеевич	Районный конкурс на лучшее пасхальное яйцо	Муниципальный	Призёр
Ерыгина Александра Александровна	Районный фестиваль детского творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	Призёр
Ерыгина Александра Александровна	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	Победитель
Бондаренко Полина Сергеевна	Районный фестиваль детского творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный	Призёр
Гимонов Данил Андреевич	Региональный конкурс 2022 «Лучший юный читатель года»	Региональный	Победитель

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

**ЗАДАЧИ:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа(9класс)				Средняя школа(11класс)				
	Всего уч-ся	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОО	Всего уч-ся	Поступили в ВУЗ	Поступили в профес. ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2020	6	4	0	2	3	1	2	0	0
2021	6	3	0	3	3	3	0	0	0
2022	8	2	0	6	4	3	1	0	0

Выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – увеличилось в 2022 году на 26% по сравнению с 2021 годом. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

## 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 21.05.2021 г. № 136 ОД). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

**1) Анкетирование учащихся 5-11 классов  
«Удовлетворённость образовательным процессом»  
Удовлетворённость учащихся образовательным процессом**

Удовлетворены (%)	Частично удовлетворены (%)	Не удовлетворены (%)
98	2	0

**2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»**

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта;
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса;
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- 4) Психологический климат в ОУ.

**Удовлетворённость родителей образовательным процессом**

Удовлетворены (%)	Частично удовлетворены (%)	Не удовлетворены (%)
96	4	0

**3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»**

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 18 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 16 чел. (89%), частично удовлетворены – 2 чел. (11%), неудовлетворённых – нет. Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 2 чел. (11%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (50%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (27,5%).

**Удовлетворённость педагогов образовательным процессом**

Удовлетворены (%)	Частично удовлетворены (%)	Не удовлетворены (%)
89	11	0

**ВЫВОДЫ:** Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

## *Удовлетворённость педвзогов образовательным процессом*

Участники анкетирования	Удовлетворены (%)	Частично удовлетворены (%)	Не удовлетворены (%)
Учащиеся	98	2	0
Родители	96	4	0
Педагоги	89	11	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>94,3</b>	<b>5,6</b>	<b>0</b>

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)

С 01.09.22 года МБОУ «Кулешовская ООШ» вошла в состав МБОУ «Валуичанская СОШ». Количество педагогов увеличилось на 7 человек.

### *Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)*

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		<b>25/1</b>	<b>100</b>
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	<b>23</b>	<b>92</b>
	незаконченное высшее образование	<b>0</b>	<b>0</b>
	среднее специальное образование	<b>2</b>	<b>8</b>
Квалификационные категории:	высшая	<b>7</b>	<b>28</b>
	первая	<b>16</b>	<b>64</b>
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		<b>2</b>	<b>8</b>
Почётные звания:		<b>6</b>	<b>24</b>
Почетный работник общего образования РФ			

### *Повышение квалификации.*

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего педагогов	18	18	25
Курсы повышения квалификации (переподготовка)	3	10	16

Аттестация		5	1	7
Результаты аттестации	повысили категорию			1
	подтвердили категорию	5	1	6
	аттестовались на СЗД	0	0	0

### Распределение педагогов по стажу

Стаж	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего педагогов	18	18	25
До 10 лет	2	1	3
От 10 до 20 лет	5	6	4
От 20 до 30 лет	4	4	9
Свыше 30 лет	7	7	9

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

**ВЫВОДЫ:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Валуйчанская СОШ» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК «Школа России» составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:



- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Важнейшая роль в МБОУ «Валуичанская СОШ» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5200 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 2227 единиц;
- художественная литература – 2879 единиц;
- справочный материал – 94 единиц;

- численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек – 118;
- численность посетителей, человек – 1342.

Основной книжный фонд библиотеки расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы двухэтажное. Год ввода в эксплуатацию - 1990 год Проектная наполняемость – 260 обучающихся. Фактическая наполняемость – 81 обучающийся.

### Общая характеристика

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> ):	<b>6534,3</b>
Площадь МБОУ «Валуичанская СОШ»	<b>5620,9</b>
Структурное подразделение с. Кулешовка	<b>735,6</b>
Дошкольное учреждение	<b>177,8</b>

Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, <b>скорость</b>	да
Наличие электронной почты	да
Наличие школьного сайта	да
Ведение электронного журнала	да
Административные помещения	3
Число учебных кабинетов (всего) из них:	17
- кабинеты начальных классов	4
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет биологии (совмещённый с географией)	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет математики	1
- кабинет русского языка	1
- кабинет литературы	1
- кабинет истории и обществознания	1
- кабинет иностранного языка	1
- кабинет изобразительного искусства	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	Имеется, 1
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	имеется
Наличие библиотеки, количество	имеется, 1
Наличие актового зала	имеется
Наличие столовой (пищеблок, обеденный зал)	имеется
Количество ПК	73
Количество ноутбуков	63
Количество мультимедийных проекторов	19
Количество МФУ	10
Количество принтеров	10
Обеспеченность учебной литературой (%) :	100%
- на уровне НОО	100%
- на уровне ОО	100%
- на уровне СОО	100%

В 2022 году школа приобрела следующее оборудование:

**Для кабинета химии:**

- Микролаборатория для химического эксперимента (сППГ, набором керамики и фарфора)- бшт.;

**Для кабинета биологии:**

- Биологическая микролаборатория с набором микропрепаратов и микроскопом - 2 шт.;

**Для кабинета физики:**

- Прибор для изучения газовых законов ( с манометром); - 2шт.  
- Дозиметр «Созекс 112» - 1шт.

- Набор спектральных трубок с источником питания;- 1 шт.
- Прибор для наблюдения равномерного движения;- 2шт.
- Термометр жидкостной ( 0-100 град.) – 2шт.;
- Весы электронные Т-1000 - 1шт.;
- Магнит полосовой демонстрационный - 2 шт.;
- Магнит U- образный демонстрационный – 2шт.

#### **Для спортивного зала:**

- **Маты гимнастические – 10шт.;**
- Мяч волейбольный JV 700 – 3 шт.;
- Мяч футбольный Grand, №5 -2 шт.;
- Мяч баскетбольныйJB 700 -1 шт.;
- Сетка волейбольная нить 2,6 мм -1 шт.;
- Козёл гимнастический - 1шт.;
- Канат для лазания 6 м -1 шт.;
- Шведская стенка 2,8 м – 2 шт.;
- Лыжный комплект NN 75мм ( лыжи, палки, крепления, ботинки)- 15 комплектов.

**ВЫВОД:** В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; – создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

– оказание услуг в электронном виде.

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; – перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Обеспечение электробезопасности. Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Валуйчанская СОШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения круглосуточной охраны образовательного учреждения школой заключён договор с ЧОО «Титан» г. Воронеж.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

#### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце каждой четверти и учебного года на каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### *Общие выводы по итогам самообследования.*

1. Деятельность МБОУ «Валуйчанская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Красногвардейского района
2. В течение года велась работа над содержанием образования.
  - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  - Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
  - Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу

### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

### **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Валуйчанская СОШ»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов

технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.



## Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (92%)
– с высшей		7 (28%)
– первой		16 (64%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		9 (36%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**Самообследование  
учреждения дошкольного образования МБОУ «Валуйчанская средняя  
общеобразовательная школа» за 2022 год**

I. Аналитическая часть

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

**Раздел 2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением**

2.1. Характеристика системы управления в режиме функционирования. 2.2. Оценка управления учреждением со стороны руководства.

2.3. Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

3.1. Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.

3.2. Контингент воспитанников образовательного учреждения.

3.3. Социальный статус семей воспитанников.

Данные о выпускниках

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

**Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

4.1. Содержание образовательной деятельности. Характеристика воспитательной системы дошкольной группы.

Организация системы взаимодействия с организациями–партнерами.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

**Раздел 6. Оценка материально-технической базы.**

**Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка.

Организация системы контроля.

Оценка деятельности дошкольной группы родителями.

II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

1.1 В соответствии с Уставом МБОУ «Валуйчанская СОШ» (Дошкольное образование) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за

воспитанниками раннего и дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений. Дошкольную группу посещают дети раннего и дошкольного возраста до 8-ми лет. В 2022 году в МБОУ «Валуйчанская СОШ» Д/Г функционировало 2 разновозрастных группы, из них: - 1 группа возраста с 1.5 до 5-ти лет ; - 1 группа возраста от 5-ти до 8-ми лет .

#### Наполняемость групп за последний год.

Кол-во групп	Кол-во всего воспитанников	Кол-во воспитанников с 1.5 до 3 лет	Кол-во Воспитанников с 3 до 5 лет	Кол-во воспитанников с 5 до 8 лет
2	20	7	9	4

Главная цель-формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование

- предпосылку учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Раздел 2. Оценка системы управления дошкольной группой**

Характеристика системы управления в режиме функционирования. Система управления дошкольной группой

**Оценка управления учреждением со стороны руководства**  
 Непосредственное руководство учреждением осуществляется директором в соответствии с Уставом:

- Представление Учреждения без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
  - Распоряжение имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
  - организация осуществления, в соответствии с требованиями и нормативных правовых актов образовательной деятельности;
  - организация обеспечения прав участников образовательного процесса;
  - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
  - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
  - утверждение штатного расписания, графика работы;
- распределение совместно с профсоюзным комитетом учебной нагрузки;
- посещение занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществление подготовки и представление отчета о результат самообследования;
  - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

### **Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.**

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными актами (Положениями).

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.**

МБОУ «Валуйчанская СОШ » дошкольная группа находится в сельской местности на территории с развивающейся инфраструктурой Валуйчанского сельского поселения Красногвардейского района.

Дошкольным образованием охвачено около 70 % детского населения от 0 до 8 лет.

#### **Социальный статус семей воспитанников в 2022 году**

<b>Социальный состав семьи</b>	
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
Многодетных семей	3
В них детей - дошкольников	3
Малообеспеченных семей	-
В них детей - дошкольников	-
Неполных семей всего:	1
-из них мать - одиночка	-
-из них разведенных	-
-из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	-
Неблагополучных семей	-



Все многодетные семьи имеют льготу по оплате за уход и присмотр за ребенком-50%.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родители (законные представители) в 2022 году получили компенсацию родительской платы в размере на первого ребенка 20% - 3, на второго ребенка в семье 50% - 4 человека.

#### **Данные о выпускниках. Выпускники 2022 учебного года.**

Всего выпускников от общего количества детей в ОУ		Из полных семей		Из неполных семей		Из многодетных семей		Матерей одиночек		Дети сироты		Из двуязычных семей		
				отец	мать									
Число	%	число	%		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
3	15%	3	100%	0	0	0	1	15%	0	0	0	0	0	0

Все воспитанники 2022 года обучаются в МБОУ «Валуичанская СОШ».

#### **Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Дети являются участниками праздничных мероприятий, проводимых в дошкольной группе и школе. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на уровне ОУ.

В 2022 году воспитанники дошкольной группы, Голодникова Дарья, Ерыгин Артём и др. участвуют в районных конкурсах таких как «Мой герой» посвященный «Дню защитника Отечества», «Неопалимая Купина», «Домик для птиц» занимая призовые места. Самым маленьким участником является Глушченко Александра, ей тоже приходят призовые награды.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.**

##### **Содержание образовательной деятельности.**

В результате анализа образовательной деятельности выявлено, что организация образовательного процесса в дошкольной группе строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования; рабочей программы воспитателя, включающей план непосредственно-образовательной деятельности, расписание НОД, режим дня, комплексно – тематическое планирование. В учреждении соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В учреждении реализуется общеобразовательная программа МБОУ

«Валуичанская СОШ». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее—образовательные области) – физическому, социально –коммуникативному, познавательному, речевому их художественно– эстетическому развитию.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Основная цель программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованного в различных видах деятельности, творческой реализации.

Направления	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей. Дошкольники получают обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы. Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности.

## **Характеристика воспитательной системы дошкольной группы**

В дошкольной группе созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей МБОУ «Валуйчанская СОШ». Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан воспитательный план работы и план работы с семьей.

Также разработаны планы работы совместно со школой. Педагогам и используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы т.д.).

Развивающая среда МБОУ «Валуйчанская СОШ» дошкольная группа позволяет осуществлять физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно–эстетическое развитие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались возрастные особенности детей. Имеются игровые, познавательные уголки (центры), укомплектованные игровым оборудованием. Имеются центры: игровой, продуктивный, центр конструирования, центр двигательной активности, центр познания, музыкальный центр.

В дошкольной группе отсутствуют специализированно оборудованные помещения: изостудии, экологической комнаты, спортзала, музыкального зала и т.д. На территории МБОУ «Валуйчанская СОШ» дошкольная группа имеет игровую площадку, цветники, огород.

В дошкольной группе организуется деятельность по охране и укреплению здоровья воспитанников. Соблюдение техники безопасности и охраны труда, указывает на отсутствие в детском саду детского и взрослого травматизма. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы осуществляет Валуйчанский ФАП на основании договора с ОГБУЗ "Красногвардейская центральная районная больница".

## Организация двигательного режима в ДОУ

<b>Формы работы</b>
Утренняя гимнастика
Занятия по физической культуре
Прогулка
Музыкальные занятия
Гимнастика после сна
Подвижные игры
Спортивные игры
Физкультминутки

## Анализ заболеваемости детей за три учебных года:

Заболеваемость	2020 год	2021 год	2022Г од
Заболеваемость,на1ребенка	14,6	17	15,8
Количествоинфекционных заболеваний (ветрян.оспа,скарлатина и т.д.)	0	0	0
Количество несчастных случаев, отравлений	0	0	0

## Анализ групп здоровья за три учебных года:

2020 год	2021 год	2022 год
1Группа здоровья–90%	1Группа здоровья–100%	1Группа здоровья–100%
2Группа здоровья–10%	2Группа здоровья–нет	2Группа здоровья– нет
3Группа здоровья-нет	3Группа здоровья-нет	3Группа здоровья-нет
группа здоровья-нет	группа здоровья -нет	группа здоровья-нет

**Организация системы взаимодействия с организациями – партнерами.** Дошкольная группа сотрудничает с МБОУ «Валуйчанская СОШ», т.к. выпускники поступают в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору.

В начале и в конце учебного года педагоги школы приглашаются на родительские собрания. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только педагогами дошкольной группы, но и с учителями начальных классов.

Также практикуется взаимопосещение уроков и занятий на базе дошкольной группы и школы.

## **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Результаты оценки кадрового обеспечения показали, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Учреждение укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию:

Заместитель

директора – 0,75

ст.;воспитатель–

2,7ст.;

музыкальный руководитель-0,5ст.;

помощник воспитателя –1,2ст. (внутреннее совмещение должности «прачка» на 0,5

ставки);повар–

1,0ст.

Образовательный процесс осуществляет 3 педагога

1 воспитатель имеет высшее профессиональное образование и педагогический стаж – 15 лет, 2 воспитателя имеют среднее-специальное профессиональное образование, и педагогический стаж 20 лет.

Педагоги учреждения принимают активное участие в районных методических семинарах, совещаниях.

## **Раздел 7. Оценка материально-технической базы.**

Группы функционирует в помещениях, которые соответствуют санитарно – гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям правилам пожарной безопасности.

Тип здания: приспособленное.

В МБОУ «Валуйчанская СОШ» созданы необходимые материально–технические условия для полноценного развития детей в дошкольной группе, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей. Учреждение имеет все виды благоустройства:

холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; собственную котельную. Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню

– требования директор руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством приготовляемых блюд осуществляет директор МБОУ «Валуйчанская СОШ». Заключены договоры с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием:

горка–1шт., песочница–1 шт. ,теневой навес–1 шт., скамейки -2 шт,

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметойданного дошкольного учреждения.

Здание МБОУ «Валуйчанская СОШ» оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации. В здании МБОУ «Валуйчанская СОШ» соблюдается пропускной режим.

## **Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

### **Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка**

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в МБОУ «Валуйчанская СОШ» действует система мониторинга индивидуального развития детей.

Цель: наблюдение за индивидуальным развитием детей. На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года). Порезультатам мониторинга написаны аналитические справки.

### **Организация системы контроля**

Оценивая контрольную деятельность, выяснилось, что в учреждении организована система контроля со стороны руководителя. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы МБОУ «Валуйчанская СОШ».

Согласно годового плана работы в МБОУ «Валуйчанская СОШ» ежемесячно проводился оперативный контроль:

Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.	сентябрь
Организация деятельности детей в течение дня.	октябрь
Организация питания.	ноябрь
Анализ планирования воспитательно–образовательной работы	декабрь
Оценка среды развития	январь
Обучение детей рассказыванию с помощью игрушки предметов	февраль
Анализ планирования воспитательно–образовательной работы	март
Состояние участка	апрель
Двигательная активность детей на прогулке	май

По результатам оперативного контроля оформлены «Схемы контроля» с выводами и рекомендациями.

По результатам тематического контроля написаны аналитические справки, которые рассмотрены на педсоветах, изданы приказы.

#### **Оценка деятельности дошкольной группы родителями.**

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Валуйчанская СОШ» дошкольная группа позволяет получить всестороннюю оценку деятельности учреждения, выявить сильные и слабые стороны своей работы.

Анализ анкетирования родителей представлен в итоговом листе по анкетам родителей.

Число розданных анкет-20;

Общее количество заполненных анкет -20;

Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы за 2022 года показало, что удовлетворены качеством деятельности дошкольной группы 99% родителей.

Удовлетворены качеством деятельности организации 98% педагогов.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов: до оснащение учреждения мультимедийным оборудованием, нет спортивного и музыкального залов.

**II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию**  
**Показатели деятельности дошкольной группы**  
**МБОУ «Валуйчанская СОШ» за 2022год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	20 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	20 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет	13
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	О коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека



1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	0человек
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	-
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека 66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	-
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/100%
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 20 лет	1 33.3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55лет	2человека/ 66,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	0человек
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	3человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	3/20
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да